



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE (INEF)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: JUEGOS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

CRÉDITOS: CUATRO

CURSO EN EL QUE SE IMPARTE: SEGUNDO

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

MATERIA QUE CORRESPONDE AL PLAN DE ESTUDIOS RENOVADO 1996. MATERIA DEL CIRRICULUM DE LOS ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE. DE CARÁCTER TEORICO-PRACTICO DENTRO DEL PRIMER CICLO: DE CARÁCTER OBLIGATORIUO, CON CUATRO CREDITOS DE LOS QUE DOS SON PRÁCTICOS Y DOS TEÓRICOS.

DESDE UNA PERSPECTIVA TRADICIONAL BUSCAMOS LA APLICACIÓN DEL JUEGO COMO MEDIO EDUCATIVO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. INTENTAMOS ENCONTRAR CAUCES POR MEDIO DE LOS CUALES EL NIÑO SE ADAPTE CON FACILIDAD A LOS DEPORTES MÁS CLASICOS. APLICANDO FORMAS INNOVADORAS EN LA QUE LA PROPIA ACTIVIDAD, SUS MÉTODOS Y ESPACIOS DE REALIZACIÓN DEBEN CONSEGUIR LOS INTERESES, CAPACIDADES Y VALORES DE LA PERSONA, DANDO UNA OFERTA LO MÁS AMPLIA POSIBLE. POR ULTIMO, ESTUDIAREMOS LAS INSTALACIONES Y EL MATERIAL DEL QUE SE SIRVE EL NIÑO COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO COMPLETO, ASÍ COMO LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE EVENTOS POR MEDIO DEL JUEGO PARA SU APLICACIÓN EN EL OCIO, LA RECREACIÓN Y EL TIEMPO LIBRE.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- CONOCER LAS POSIBILIDADES DEL JUEGO COMO MEDIO EDUCATIVO.
- CONOCER LA INICIACIÓN DEPORTIVA MEDIANTE EL JUEGO.
- VIVENCIAR CON LA PRACTICA LOS DIFERENTE MODELOS DE SESIONES DE JUEGOS EN EL CAMPO DE LA RECREACIÓN.
- MARCAR CAUCES PARA QUE EL NIÑO MEDIANTE EL JUEGO SE ADAPTE CON FACILIDAD A LAS ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA APLICANDO FORMAS, NOSMAS, MÉTODOS Y ESPACIOS, FUNDAMENTALMENTE DE CARÁCTER RECREATIVO CON MATERIALES ACTUALES DE ÚLTIMA GENERACIÓN.
- ENTRAR EN LA RECREACIÓN COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL MUNDO DEL NIÑO.
- ESTUDIAR LAS INSTALACIONES Y EL MATERIAL INFANTIL COMO SOPORTE DEL JUEGO, “EL JUGUETE”.
- POR ULTIMO ESTABLECER LOS CAUCES PARA LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE EVENTOS RECREATIVOS POR MEDIO DEL JUEGO PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE.



DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN BLOQUES DIDÁCTICOS SEÑALANDO

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 1^{ER} BLOQUE :

VEREMOS DE FORMA TEORICA CADA UNA DE LAS PARTE EN LAS QUE TRATAMOS DE APLICAR EL JUEGO EN EL MEDIO EDUCATIVO. LA INICIACIÓN DEL DEPORTE SIVIENDONOS DEL JUEGO. COMO EL JUGUETE LE SIRVE AL NIÑO COMO SOPORTE Y AYUDA EN EL JUEGO. LAS INSTALACIONES PUBLICAS Y PRIVADAS, INTERIORES Y ESTERIORES DE LAS QUE SE SIRVEN LOS NIÑOS Y EL MATERIAL LUDICO. LA NECESIDAD DEL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL OCIO EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

- ESTABLECER UNA CLASIFICACIÓN OPERATIVA DEL JUEGO APLICABLE A LA ED FÍSICA, AL DEPORTE Y LA RECREACIÓN.
- CONOCER LOS ESTADIOS O ETAPAS PARA UNA ADECUADA INICIACIÓN DEPORTIVA A TRAVES DEL JUEGO.
- ESTUDIAR, CON UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR; PSICOLOGICO, HISTORICO Y TECNOLÓGICO, EL JUGUETE COMO SOPORTE MATERIAL DEL JUEGO.
- CONOCER LA UTILIZACIÓN DIDACTICA ADECUADA DEL JUEGO EN EL AMBITO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN, COMO MEDIO O CONTENIDO DE ESTOS.
- DESCUBRIR Y CONOCER LAS DIFERENTES INSTALACIONES Y MATERIAL COLECTIVO UTILIZADOS EN LA ACTUALIDAD PARA FAVORECER LA ACTIVIDAD LÚDICA.

- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

TEMA I.- EL JUEGO COMO MEDIO EDUCATIVO. CLASIFICACIÓN SEGÚN SU APLICACIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

- 1.1. EL JUEGO EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
- 1.2. EL JUEGO ESPONTÁNEO Y JUEGO DIRIGIDO. CARACTERÍSTICAS Y DIFERENCIAS.
- 1.3. CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN EN ESTE CAMPO.
- 1.4. MODELO DE CLASIFICACIÓN GENERAL

TEMA II.- TIPOS Y ESTRUCTURAS. DIRECCIÓN Y CRITERIOS DIDÁCTICOS DE UNA SESIÓN DE JUEGOS.

- 2.1. TIPOS DE SESIONES DE JUEGOS.
- 2.2. PARTES DE UNA SESIÓN DE JUEGOS.
- 2.3. DIRECCIÓN: PREPARACIÓN, PRESENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN O CALIFICACIÓN.

TEMA III.- EL JUEGO EN LOS PROGRAMAS DEL EDUCACIÓN FÍSICA.

- 3.1. CONCEPTO, TIPOS Y VENTAJAS.
- 3.2. FASES DE UN PROGRAMA.
- 3.3. LA APORTACIÓN DEL JUEGO EN LOS PROGRAMAS RECREATIVOS, EDUCATIVOS Y DEPORTIVOS.



TEMA IV.- LA INICIACIÓN DEPORTIVA A TRAVÉS DEL JUEGO.

- 4.1. EL JUEGO COMO GENERADOR DE MODALIDADES DEPORTIVAS.
- 4.2. DIFERENCIACIÓN CONCEPTUAL ENTRE “JUEGO” Y “DEPORTE”.
- 4.3. CARACTERÍSTICAS Y RASGOS COMUNES APLICABLES A LA INICIACIÓN DEPORTIVA.
- 4.4. APROXIMACIÓN A UNA PROGRAMACIÓN DE INICIACIÓN DEPORTIVA. CONCEPCIÓN HUMANÍSTICA.

TEMA V.- EL JUGUETE COMO SOPORTE MATERIAL DEL JUEGO.

- 5.1. CONCEPTO DE JUGUETE.
- 5.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.
- 5.3. ESTUDIO DEL JUGUETE SEGÚN LAS ETAPAS EVOLUTIVAS EN LA CONDUCTA LUDICA DEL NIÑO.
- 5.4. CRITERIOS PARA LA ELECCIÓN DEL JUGUETE SEGÚN SU EDAD.
- 5.5. DIVISIÓN DEL JUGUETE SEGÚN CARACTERÍSTICAS ACTUALES.
- 5.6. NORMATIVA GENERAL DEL JUGUETE EDUCATIVO. RECOMENDACIONES DE LA U.C.E.

TEMA VI.- INSTALACIONES Y MATERIAL PARA EL JUEGO. APOYO LÚDICO PARA UN MEJOR DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO.

- 6.1. DESARROLLO DEL ENTORNO LÚDICO.
- 6.2. OCIO, RECREACION Y JUEGOS.
 - 6.2.1. LUDOTECAS.
 - 6.2.2. TERRENOS DE AVENTURAS.
 - 6.2.3. PARQUES DE AVENTURAS.
 - 6.2.4. JARDINES DE AVENTURAS.
 - 6.2.5. LLANURAS ROBINSON.
 - 6.2.6. PARQUES TRIMM.

TEMA VII.- EL JUEGO. NECESIDAD ACTIVA PARA EL OCIO Y LA RECREACIÓN

- 7.1. EL OCIO. SU IMPORTANCIA Y REBLEXIÓN.
- 7.2. LA RECREACIÓN Y EL TIEMPO LIBRE.
- 7.3. LOS JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS.
- 7.4. PLANIFICACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS JUEGOS PARA EL OCIO, LA RECREACIÓN Y EL TIEMPO LIBRE.
- 7.5. LOS JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES UNA ALTERNATIVA REAL EN LA RECREACIÓN



- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:

- Andrés, T. (1991) Juegos, juguetes y ludotecas. Madrid. Publicaciones Pablo Montesinos.
- Cañeque, H. (1991) Juego y Vida. La conducta Lúdica en el niño y el adulto. Buenos Aires: El Ateneo, 1993.
- Fingermann, G. (1970) El juego y sus proyecciones sociales. Buenos Aires: El ateneo, 1977.
- Garvoy, C. (1978) El juego infantil. Madrid: Morata.
- Gorris, J. M^a (1977) El juguete y el juego. Aproximación a la historia del juguete y a la psicología del juego. Valencia: Avance.
- Gruppe. O. (1978) Teoría pedagógica de la Educación Física. Madrid: INEF.
- Jaulin, R. (1979) Juegos y juguetes. Ensayos de Etnotecnología. Mexico: Siglo XXI, Editores, 1981.
- Leif, J. y Brunelle, L. (1978) La verdadera naturaleza del juego. Buenos Aires: Kapelusz.
- Martinez, E. (1983) El juego infantil. Análisis y aplicación escolar. Zaragoza: I.C.E. Universidad de Zaragoza.
- Moor, P. (1972) El juego en la Educación. Barcelona: Herder, 1977.
- Ortega, R. (1990) Jugar y aprender. Una estrategia de intervención educativa. Sevilla. Diada Editoras.
- Vial, J. (1981) Juegos y educación. Las ludotecas. Madrid: Ediciones Akal, 1988.
- Winnicott, D.W. (1971) Realidad y juego. México: Gedisa, 1987.
- Hetzer, H. El juego y los juguetes. Kapelusz. Buenos Aires (Argentina) 1978
- Gorris, J.M^a. El juguete y el juego. Aproximación a la historia del juguete y a la psicología del juego. Ed. Avance. Valencia, 1977
- Jaulin, R. Juego y juguete. Ensayos de etnotecnología. Ed. Siglo XXI, Méjico. 1981.
- Sarazanas, R. Y Bandet, J. El niño y sus juguetes. Ed. Narcea, Madrid. 1982
- Orti ferros, I. (2004) La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Ed. INDE, Barcelona.
- Escriba, A. (1998) Los juegos sensoriales y psicomotrices en la Educación Física. Ed. Gymnos. Madrid.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 2º BLOQUE :

APLICAMOS DE FORMA PRACTICA LOS MODELOS RECREATIVOS QUE SE REALIZAN ACTUALMENTE EN EL MUNDO POR MEDIO DEL JUEGO. UTILIZAMOS MATERIALES ACTUALES. COMO POR EJEMPLO LOS LLAMADOS DE DESECHO, ALTERNATIVO Y DE NUEVA GENERACIÓN. SE EXPONEN PROGRAMAS DE JUEGOS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y JUEGOS EN INSTALACIONES INFANTILES. PLANIFICAN Y APLICAN MODELOS EN LAS CLASES POR LOS ALUMNOS DE FORMA PRACTICA. SE PRESENTAN PROGRAMAS DE JUEGOS PARA FIESTAS EN EL MUNDO SOCIAL EUROPEO DESTINADOS AL TIEMPO LIBRE, OCIO Y LA RECREACIÓN.



- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

TEMA I.- MODELOS RECREATIVOS DE JUEGOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

TEMA II.- JUEGOS CON MATERIAL DE DESECHO, ALTERNATIVO Y DE NUEVA GENERACIÓN.

TEMA III.- JUEGOS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA.

TEMA IV.- JUEGOS PARA LOS DIFERENTES MODELOS DE INSTALACIONES INFANTILES.

TEMA V.- PROGRAMAS DE JUEGOS PARA FIESTAS, TIEMPO LIBRE, EL OCIO Y LA RECREACIÓN.

TEMA VI.- ESTUDIO Y PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DE JUEGOS PARA SU APLICACIÓN PRÁCTICA EN CLASE POR LOS ALUMNOS.

-

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:

Flosdorf, Meter. Deportes y Juegos en grupo. Kapelusz. Buenos Aires. 1970.

Galland, Michel. Juegos Deportivos. Vilamala. Barcelona, 1966.

Jonson, Cyril. Juegos deportivos. Iniciación escolar al deporte. Hispano Europea. Barcelona. 1973.

Meusel, Heinrich. Juegos de carrera con pelota y juegos de competición. Kapelusz. Buenos Aires, 1971.

Schulz, Helmut. Por el juego al atletismo. Buenos Aires, 1971.

Camerino, O. Castañar, M. 1001 ejercicios y juegos de recreación. Editorial Paidotribo.

Omeñaca, y otros. Explorar, jugar, cooperar: bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación. Barcelona: Ed. Paidotribo.(2001).

Trigo, E. (1992) Juegos motores y creatividad. Ed. Paidotribo: Barcelona (España).

Fluir, H. (1992) 1000 ejercicios y juegos de tiempo libre. Ed. Hispano-Europea, Barcelona.

Bernal Ruiz, Javier Alberto (2002) Juegos y actividades con material de desecho. Wanceulen, ed. Deportiva, Sevilla.

Camerino F. Oleguer y Castañar B. Marta (1992) Ejercicios y juegos de recreación. Ed. Paidotribo, Barcelona.

Martinez, M. Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas. Ed. Librería deportiva

Esteban Sanz. Madrid (1995).

Jordi, C. , Rius, J. Ejercicios y juegos con material alternativo. Editorial Paidotribo. Barcelona, (1992).

Ruiz, F., García, A. y Casimiro (2001) La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Ed. Gymnos. Madrid.

Bernal, J.A. Juguetes y actividades con material de desecho. Ed. Wanceulen, Sevilla. 2002.

Piñango, CH. Y Martín, S. Construcción de juguetes con material de desecho. Ed. Popular. Madrid 1996.



EVALUACIÓN, ESPECIFICANDO:

- TIPO DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua que integra valoración de los conocimientos referidos a la parte teórica de la materia y la disposición del alumno a las prácticas, así como la elaboración de trabajos complementarios que se encomiendan uno sobre los contenidos teóricos desarrollados en la materia y otro de tipo práctico en grupos reducidos. Su práctica y asistencia es obligatoria.

- EXÁMENES FINALES, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN (LA FECHA LA MARCARÁ JEFATURA DE ESTUDIOS)

- Contenidos:**
- 1.- Evaluación escrita de los contenidos del programa teórico.
 - 2.- Evaluación de la documentación elaborada por los alumnos durante el curso y los trabajos, teórico y práctico complementarios.

Condiciones realización: Examen escrito de entre 10 a 20 preguntas de respuesta breve. Duración entre 60 y 90 minutos.

- SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

- 1.- Examen escrito sobre contenidos teóricos: 60%.
- 2.- Evaluación del trabajo práctico y teórico más la presentación de la documentación recogida por el alumno a lo largo del curso. en la práctica 40%

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Bally, G. (1945) El juego como expresión de libertad. Mexico: Fondo de cultura Económica, 1973.
- Bara, A. (1975) La expresión por el juego. Buenos Aires: Busqueda.
- Buytendijk, F.J. (1936) El juego y su significado. El juego en los hombres y en los animales como manifestación de impulsos vitales. Madrid: Revista de Occidente.
- Aillois, R. (1958) Teoría de los juegos. Barcelona: Seix Barral.
- Caillois, R. (1967) Los juegos y los hombres. La máscara y el vértigo. Mexico: Fondo de Cultura Económica. 1986.
- Chateau, J. (1958) Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires: Kapelusz, 1973.
- Elkonin, D.B. (1978) Psicología del juego. Madrid: Pablo del Río, Editor 1980.
- Elschenbroich, D. (1977) El juego de los niños. Estudios sobre la génesis de la infancia. Bilbao: Zero, 1979.
- Gutton, P. (1973) El juego de los niños. Barcelona: Hogar del libro, 1982.
- Huizinga, J. (1950) Homo Ludens. Madrid: Alianza Editorial, 1972.
- Jacquin, G. (1958) La Educación por el juego. Madrid: S.E. Atenas.
- Ortega, R. (1992) El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Sevilla. Ediciones Altar.
- Piaget, J. (1959) La formación del símbolo en el niño. Mexico: Fondo de Cultura Económica, 1979.
- Russell, A. (1970) El juego de los niños. Fundamentos de una teoría psicológica. Barcelona: Herder.
- Wachs, H. (1978) La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF)
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

C/ Martín Fierro s/n (Ciudad Universitaria) – 28040 Tel. 91 336 40 00 FAX 91 544 13 31 WEB: www.inef.upm.es

